

Szkolny Program wychowawczo- profilaktyczny

Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Narwi

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Spis treści:

1.Wstęp.....	4
Cele ogólne.....	5
1.	
Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej.....	11
Cele zagadnienia:	13
Działania:.....	15
2.Zdrowy tryb życia	20
Cele zagadnienia:	20
Działania:	21
3.Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych	24
Cele zagadnienia:	25
Działania:	26
4.Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką	28
Cele zagadnienia:	28
Działania:	29
5.Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej.....	31
Cele zagadnienia:	31
Działania:	32
6.Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów	34
Cele zagadnienia:	34
Działania:	35

7.Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	39
Cele zagadnienia:	39
Działania:	40
8.Budowanie zespołu klasowego	42
Cele zagadnienia:	42
Działania:	43
9.Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	45
Cele zagadnienia:	45
Działania:	46
10.Zasady ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego	49

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut szkoły .

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Narwi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów,

zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,).

W działalności wychowawczej, profilaktycznej, edukacyjnej i informacyjnej szkoły zawarte są priorytety realizacji polityki oświatowej na rok szkolny 2022/2023

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 2) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 3) wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,

- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimedii (uzależnienie cyfrowe, behawioralne),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimedii,
- 12) podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 5) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

- 6) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze **działania w pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w której znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami i zasadami obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Realizacja działań i zadań uwzględniających zamierzenia do wykonania zawierają się w następujących zagadnieniach:

Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej.

Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz wspieranie ucznia w przezwyciężaniu pojawiających się trudności w nauce jest zadaniem, przed którym stoją osoby dorosłe, wychowawcy, nauczyciele. Aby tego dokonać, niezbędne jest zapoznanie się z genezą istniejących problemów, czyli odpowiedzenie sobie na pytanie dlaczego niektórzy uczniowie nie są w stanie sprostać stawianym przed nimi wymaganiom edukacyjnym.

Niepowodzenia mają różnorodne podłoże. Przyczynę można wskazać w osobowości młodego człowieka, środowisku lokalnym, środowisku szkolnym czy jego warunkach / możliwościach psychofizycznych.

Wśród zaburzeń, które mogą mieć podłoże w samym uczniu należy wymienić jego zdolności, umiejętności, poziom posiadanej wiedzy, przeżywane uczucia, cechy charakteru, dotychczasowe doświadczenia związane z podejmowaniem nauki, tendencje i przyzwyczajenia pojawiające się podczas nauki, poziom samodzielności oraz motywację do zdobywania wcześniej wyznaczonego celu.

Inną kategorią czynników mogących mieć znaczący wpływ na umiejętności do nauki młodego człowieka może być środowisko szkolne ucznia np.

- brak wystarczających sprzętów i pomocy dydaktycznych w szkole,
- atmosfera w klasie, w szkole niesprzyjająca pracy,
- niesprzyjające relacje pomiędzy uczniami,
- praca pozalekcyjna,
- wadliwa organizacja życia szkolnego,
- wadliwa praca nauczyciela lub wątpliwa pozycja lub autorytet nauczyciela itp.

Wystąpienie kilku czynników odbija się na psychice, a to z kolei objawia się zmienionym zachowaniem i uzewnętrznianych przez ucznia zdolnościach. Z tego powodu uczeń wolniej przyjmuje nowo dostarczaną wiedzę oraz z gorszym skutkiem odtwarza tę już wcześniej nabytą.

Obojętnie jak zmieni się zachowanie ucznia jedno jest pewne, zmieni się jego podejście do nauki, gdyż w momencie pozostawania w sytuacji stresowej inne kwestie okażą się dla niego istotne. Przełożenie wspomnianych czynników na niepowodzenia szkolne może powodować u ucznia (z obserwacji nauczycieli i specjalistów wynika):

- trudności w rozumieniu, przyswajaniu i odtwarzaniu materiału,
- braku koncentracji uwagi na wyznaczonym zadaniu,
- braku zainteresowania poszczególnymi przedmiotami, spadkiem motywacji poznawczych,
- bezradnością w pokonywaniu trudności związanych z edukacją,
- biernością, brakiem pokazywania większych starań do przyswajania wiedzy, spadkiem wiary we własne umiejętności edukacyjne,
- uchylanie się od obowiązku szkolnego.

Jedynie świadomość genezy problemów pozwoli na indywidualne określenia działań zapobiegających, ograniczających bądź niwelujących powstałe trudności w nauce i niepowodzenia szkolne uczniów.

W tym obszarze zawiera się też realizacja kierunku polityki oświatowej na rok szkolny 2022/2023: Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

Cele zagadnienia:

Zakres tematyczny **Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej**, ma na celu wspomóc uczniów wykazujących problemy w nauce oraz zapewnić im równe szanse w przyszłości. Przedstawione działania kształtują postawy młodych ludzi i przysposabiają ich do normalnego, zdrowego funkcjonowania w społeczności szkolnej oraz poza nią. Oznacza to, że nauczyciele zapoznają się ze specyfiką trudności, z jakimi spotyka się ich uczeń oraz razem z rodzicami / opiekunami dziecka uczą się, w jaki sposób przeciwdziałać tym ograniczeniom (na drodze wspólnej pracy z dzieckiem).

Cele szczegółowe zagadnienia:

1. Trudności w nauce:
 - Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
2. Motywowanie do nauki:
 - Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
 - Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
 - Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
 - Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
 - Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.

Działania:

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.</p> <p>3. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>4. Zajęcia specjalistyczne, dodatkowe.</p> <p>5. Realizacja treści na godzinach wychowawczych (uwzględniając tematykę organizacji czasu, budowanie</p>	<p>- diagnoza zjawiska, - badania diagnostyczne (przyczyny niepowodzeń szkolnych) - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, omówienie podczas zespołów wychowawców klasowych, - spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca, - spotkania ze specjalistami, - uczniowie i rodzice / opiekunowie uczniów zapoznani zostają przez każdego nauczyciela przedmiotu z wymogami, które stawiane są przed uczniami zgodnymi z wytycznymi MEiN - specjalistyczne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne, terapia logopedyczna,</p> <p>- przeprowadzenie zajęć do dyspozycji wychowawcy klasowego,</p>	<p>Nauczyciel danego przedmiotu Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele</p>	<p>wrzesień/październik</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Cała społeczność szkolna Klasy II</p> <p>Klasy I-III, IV-VIII</p> <p>Klasy I-III, IV-VIII</p>

<p>wiary we własne siły, budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów, rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami (np. pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pedagog szkolny, logopeda, innymi specjalistami), - e-lekcja, - dyżury specjalistów np. psychologa z Poradni, - wsparcie i pomoc pedagoga szkolnego, logopedy, - obserwacja uczniów i wsparcie osób nieśmiałych i wycofanych, - organizowanie wyjść klasowych, - podejmowanie działań integrujących zespół klasowy. 			
<p>6. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podczas wszystkich zajęć obserwacja, analiza wytworów twórczych, wymiana informacji z nauczycielami - dodatkowe zajęcia z języka polskiego, wsparcie emocjonalne 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Klasy I-III, IV-VIII</p>
<p>7. Objęcie opieką uczniów pochodzących z Ukrainy.</p>		<p>Nauczyciele Pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	

<p>1. Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie ze specjalistami np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - szkolenie stacjonarne/ e-szkolenie, webinaria - materiały szkoleniowe, literatura przedmiotu, - spotkania z pedagogiem szkolnym i specjalnym, psychologiem, - szkolenie, e-szkolenia, webinaria 	<p>Dyrekcja Pedagog szkolny</p>	<p>Październik/listopad</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa z rodzicami/ opiekunami dotycząca ustalenia w kwestii trudności w nauce i określenia typu tych trudności (ustalenie działań względem ucznia), - utrzymywanie stałego kontaktu z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. 	<p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele</p>
<p>3. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa z rodzicami/ opiekunami dotycząca ustalenia w kwestii trudności w nauce i określenia typu tych trudności (ustalenie działań względem ucznia), - utrzymywanie stałego kontaktu z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. 	<p>Nauczyciele Pedagog szkolny, specjalny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>

<p>1. Pedagogizacja rodziców / opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych.</p> <p>2. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów.</p> <p>3. Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka.</p> <p>4. Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - spotkania indywidualne lub grupowe z pedagogiem szkolnym, psychologiem z poradni, logopedą, - spotkania z wychowawcą i nauczycielami, - materiały szkoleniowe, informacyjne, - warsztaty uczące sposobów pracy z dzieckiem, - dramy, szkolenia, e-szkolenia - pomoc i wsparcie pedagoga szkolnego, logopedy (rola rodziców w procesie wspierania dziecka w nauce i udzielania mu pomocy w sytuacjach jego niepowodzeń szkolnych, uświadomienie rodziców o korzyściach przeprowadzenia badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz w kwestii pomocy w określeniu i dobraniu odpowiedniej metody wychowawczej i motywacyjnej dla dziecka) - rozmowy, spotkania z rodzicami 	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele</p> <p>Wychowawca, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele</p>	<p>Listopad/ w ciągu roku szkolnego</p>	<p>Rodzice / opiekunowie uczniów</p>
---	--	--	---	--------------------------------------

5. Wsparcie emocjonalne rodzin przybyłych z Ukrainy.	- spotkanie, porady, rozmowy	- wychowawcy, pedagog, wychowawcy		
--	------------------------------	-----------------------------------	--	--

Zdrowy tryb życia

Zdrowy tryb życia jest obecnie bardziej niż aktualnym tematem, który wymaga znacznego wsparcia wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Na zdrowy tryb życia składa się między innymi: zdrowe odżywianie oraz aktywność fizyczna. Są one niezwykle ważną składową i warunkiem do uzyskania prawidłowego rozwoju fizycznego oraz intelektualnego człowieka. Przekładają się również na osiągnięte przez niego wyniki w nauce.

Cele zagadnienia:

Szkolna edukacja zdrowotna jest jednym z priorytetów działalności szkoły. Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Zdrowy tryb życia” ma na celu:

1. Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi.
4. Uświadomienie o skutkach i konsekwencjach uzależnień.
5. Promowanie regularnego uprawiania sportu.
6. Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych.
7. Uświadamianie problemu depresji.

Cele szczegółowe:

Profilaktyka zdrowego żywienia oraz promowanie aktywności fizycznej na co dzień mają spowodować poniższe zmiany:

1. popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
2. poprawa wyników nauczania i osiągnięć uczniów,
3. zmniejszenie ilości absencji dzieci na zajęciach, których geneza była chorobowa.

Działania:

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.</p> <p>2. Badanie czynników chroniących i czynników ryzyka.</p>	<p>- zajęcia aktywizujące, godziny wychowawcze</p> <p>- diagnoza ryzyka i czynników chroniących,</p> <p>- analiza badania i przedstawienie wniosków podczas spotkania z wychowawcami,</p> <p>- konkursy,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele Pedagog szkolny SU</p>	<p>W ciągu roku szkolnego Wrzesień</p>	<p>Uczniowie klas I-III, IV-VIII</p>
<p>3. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się.</p> <p>4. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka.</p> <p>5. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków.</p> <p>6. Posiadanie wiedzy o skutkach uzależnień (również behawioralnych).</p>	<p>- koła ekologiczne,</p> <p>- warsztaty,</p> <p>- zajęcia plastyczne,</p> <p>- zajęcia sportowe,</p> <p>- zajęcia pozalekcyjne,</p> <p>- programy profilaktyczne Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej itp. (w tym rekomendowane),</p> <p>- dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych,</p> <p>- realizacja treści na biologii, przyrodzie, godzinie wychowawczej i innych przedmiotach, np. na języku obcym (motywowanie),</p> <p>- stoiska ze zdrową żywnością,</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - sporządzanie zdrowych posiłków, - gazetka ścienna na korytarzach, - zawody sportowe. 			
--	--	--	--	--

1. Uświadomienie zjawiska depresji.	<ul style="list-style-type: none"> - materiały informacyjne, - pogadanki na godzinach wychowawczych z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pedagogiem - warsztaty, - dostępność wychowawcy, nauczycieli, - e-lekcje, - stosowanie metod aktywizujących np. dramy, - działalność wolontariatu - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych, - skrzynka klasowa dla uczniów nieśmiały, rozpatrywanie i rozwiązywanie problemów, - wsparcie i pomoc pedagoga szkolnego. 	Wychowawcy Pedagog szkolny SU	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie kl. V-VIII
2. Uświadomienie zjawiska depresji.	<ul style="list-style-type: none"> - materiały informacyjne, - e-szkolenia, - dostępność psychologa, 	Nauczyciele Pedagog	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciel Rodzic

	- dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.			
--	---	--	--	--

Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Ta część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomóc uczniów w ich trudnościach w nawiązywaniu relacji ze swoimi kolegami i koleżankami ze szkolnych ławek. Jeszcze po czasie pandemii analizując stany dzieci i młodzieży, warto zauważyć, że ich przeżycia w dużej mierze zależą od środowiska, w którego skład wchodzi: rodziny, bliższego i dalszego otoczenie oraz czynników wewnętrznych, czyli charakteryzujących każdą z osób, np. cech osobowości. To właśnie te indywidualne predyspozycje, zasoby, potrzeby powodują, że konsekwencje obecnego stanu nie będą jednakowe dla wszystkich. Biorąc powyższe pod uwagę można wyodrębnić trzy główne grupy uczniów:

- Uczniowie posiadający bogate zasoby – w tej grupie znajdują się dzieci wspierane przez rodzinę i przyjaciół, ponadto są to osoby realizujące własne pasje, rozwijające zainteresowania, co wpływa na konstruktywne spędzanie czasu wolnego i rozładowanie napięcia. Wszelkie niepowodzenia nie są u nich podstawą do frustracji, a raczej do wyciągania wniosków i podejmowania nowych innych wyzwań czy aktywności. Dzięki tym zasobom radzenie sobie z kryzysem nie powoduje trudności.
- Uczniowie mający duże wsparcie ze strony rodziny, ale posiadający jednocześnie deficyty społeczne i osobiste – to osoby, które nie posiadają stabilnej samooceny, dowartościwiają się poprzez szkolną aktywność, dlatego przerwa w nauce jest dla nich szczególnie trudna. Mają tendencje do zamartwiania się, porównują się do innych, dominuje u nich krytyczna samoocena. Nawiązywanie i podtrzymywanie relacji rówieśniczych nie jest ich mocną stroną. Niezwykle istotną kwestią jest udzielenie im wsparcia informacyjnego oraz emocjonalnego.
- Uczniowie nieposiadający odpowiedniego wsparcia rodziny – charakterystyczne dla tych osób jest szukanie oparcia poza rodziną, najczęściej w środowisku rówieśniczym, tam też zaspokajają większość swoich potrzeb. Powodem takiego stanu rzeczy mogą być utrudnione relacje rodzinne lub uzależnienia, przemoc, choroby. Grupa rówieśnicza jest przestrzenią do rozładowania emocji, podważania samooceny i budowania poczucia własnej wartości. Te osoby z dużą trudnością przechodziły przez społeczną izolację i skutki tego mogą odczuwać przez długi czas. W konsekwencji dzieci te pozostawione są samym sobie w tej trudnej sytuacji i silnie odczuwają skutki kryzysu zarówno związanego z pandemią, jak i tego rodzinnego. Tej grupie uczniów w czasie ich pobytu w szkole, lecz także w trakcie ewentualnej ponownej izolacji należy poświęcić najwięcej uwag

Cele zagadnienia:

1. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
2. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców/ opiekunów uczniów.
3. Poszerzenie wiedzy nauczycieli i rodziców na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych.
4. Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania, warsztaty dla rodziców ukierunkowane na wspieranie uczniów przeżywających trudności po doświadczeniach związanych z sytuacją pandemiczną z udziałem specjalistów np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - wsparcie i pomoc pedagoga szkolnego, - zintensyfikowanie współpracy szkół z poradniami w zakresie diagnozowania uczniów i podejmowania działań wspierających uczniów w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z nauczycielami i specjalistami ze szkół, z rodzicami i opiekunami prawnymi, - poradnictwo na stronie internetowej szkoły, - e-szkolenia, webinaria. 			
--	--	--	--	--

Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz w organizacjach samorządowych, czyli szeroko rozumiana integracja ze środowiskiem szkolnym. Z perspektywy uczniów ich udział w pracach samorządu uczniowskiego wpływa na najbliższe otoczenie, gdyż w ten sposób mogą współdecydować o tym, jak będzie funkcjonować szkoła. Poprawia się również komunikacja między uczniami, ponieważ dzięki działającemu samorządowi wszyscy wiedzą, co się dzieje w szkole, polepsza to atmosferę i ułatwia rozwiązywanie potencjalnych konfliktów. Z pozycji nauczyciela samorządność uczniów sprzyja budowaniu partnerskich stosunków z młodzieżą, a to z kolei sprzyja unikaniu konfliktów i zaogniania sporów. Działanie w samorządzie to dla uczniów dobra lekcja demokracji w praktyce – organizując wybory do władz SU, uczestnicząc w procesie podejmowania decyzji i ponosząc ich konsekwencje, młodzi uczą się świadomego uczestnictwa w życiu społecznym. Dobrze działający samorząd uczniowski pomaga rozwiązać trudności, zanim osiągną naprawdę dużą skalę. Nie bez znaczenia jest fakt, iż uczniowie zadowoleni i lubiący swoją szkołę to uczniowie bardziej zmotywowani do nauki, a ponadto dla niektórych uczniów, którym nauka sprawia więcej trudności, działanie w SU daje możliwość odnalezienia swoich talentów i „bycia dobrym” w innych obszarach niż wiedza zdobywana podczas lekcji. Uczniowie działający w SU częściej odkrywają zalety pracy w grupie, nie tylko w ramach SU, ale także podczas lekcji w klasie.

Cele zagadnienia:

1. Nabywanie pożądanych umiejętności jak pomoc bliźniemu, empatia, praca na rzecz drugiego człowieka, organizacyjność, operatywność.
2. Wspieranie uczniów przez nauczycieli i rodziców w działalności wolontariackiej.
3. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych uczniów.

Działania:

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.</p> <p>2. Zapoznanie z działalnością wolontariatu i pracą na rzecz drugiego człowieka, nabycie istotnych umiejętności.</p> <p>3. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, e-lekcje, - konkursy, - warsztaty ze specjalistami, - udział w różnych akcjach charytatywnych, wolontariackich, - współpraca pomiędzy różnymi podmiotami pomagającymi potrzebującym i włączania się w akcje pomocowe o dużym zasięgu, jak „Szlachetna paczka” itp, - organizowanie zbiórek charytatywnych – (w pandemii z zachowaniem bezpieczeństwa), - organizowanie ekologicznych kampanii, - praca w SU, autoprezentacja, - udzielanie się w tworzeniu gazetki ściennej, - aktywizujące metody pracy np. mapa myśli, drzewko decyzyjne, burza mózgów, 	<p>Wychowawcy</p> <p>SU</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie</p>

	<ul style="list-style-type: none">- działanie na rzecz społeczności uczniowskiej,- organizowanie projektów tematycznych i społecznych.			
--	---	--	--	--

Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej

Wpajanie szacunku do środowiska naturalnego jest ... jednakże, największe znaczenie ma tutaj wypracowanie nawyków oraz sposobów codziennego funkcjonowania nie tylko w szkole, ale również w domu rodzinnym.

Cele zagadnienia:

1. Podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych i kołach zainteresowań.
2. Nawiązanie współpracy z fundacjami oraz organizacjami ekologicznymi.
3. Popularyzacja aktywności proekologicznych, tj. udział w kampaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, propagowanie zdrowego stylu życia, w zgodzie z otaczającym światem oraz promowanie takich zachowań u innych.

Działania:

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Określenie aktualnego poziomu świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych. 2. Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający nas świat. 3. Uczniowie są świadomi problemów ekologicznych. 4. Odnawialne źródła energii. 5. Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności. 6. ECO-trendy 7. BIO-inspiracje 8. Udział w Ogólnopolskich programach prozdrowotnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza- badanie ankietowe badające poziom aktualnej wiedzy uczniów i świadomości ekologicznej jako prezentowanych postaw ekologicznych, - tematyka realizowana na przedmiotach szkolnych: geografia, biologia, chemia oraz lekcjach wychowawczych, - zajęcia w terenie, - stosowanie metod np. eksperymenty - spotkanie z leśnikiem, - konkursy o tematyce ekologicznej, - gazetka ścienna, - „Dzień Ziemi”, - udział w projektach recyklingowych. - realizacja tematyki na godzinach wychowawczych: produkty ECO,BIO i fake ECO/BIO, „pracowity jak pszczoła”, „Jesteś tym co jesz”, świadome zakupy, - współpraca z organizacjami, 	<p>Nauczyciele przedmiotu</p> <p>Wychowawcy</p> <p>SU</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie</p>

	<p>fundacjami ekologicznymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - piknik na pożegnanie lata, - spotkanie z pszczelarzem, leśnikiem, - wycieczka do nadleśnictwa- uczniowie rozumieją konieczność dbania o gatunki zagrożone, - „Mleczne piątki” oraz „Marchewkowe środy”- projekt (świeże owoce i warzywa) dostępne dla każdego ucznia. 			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwiększanie wiedzy nauczycieli w temacie ekologii oraz działań proekologicznych. 2. Nawiązanie współpracy z fundacjami, organizacjami ekologicznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia dla nauczycieli - współpraca z organizacjami zewnętrznymi, - nawiązanie współpracy z fundacjami, organizacjami ekologicznymi np. Greenpeace Polska, WWF Polska. 	Nauczyciele	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele, Wychowawcy

Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów

Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów skupia się na promocji i ochronie zdrowia psychicznego w szkole. Prowadzone działania powinny być holistyczne oraz w pełni świadome i zamierzone. Przez holistyczne podejście rozumie się kompleksowe spojrzenie na zjawisko w czterech aspektach, psychicznym, fizycznym, społecznym i duchowym.

Jest to zagadnienie priorytetowe określone w kierunkach polityki oświatowej na rok szkolny 2022/2023: Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w procesie pełnią dorośli opiekunowie dzieci, zarówno rodzice jak i nauczyciele młodych ludzi.

To kluczowe zagadnienie opisane zostało wcześniej w Rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022.

Cele zagadnienia:

1. Zrozumienie czym jest zdrowie psychiczne, jakie są normy, w jaki sposób zauważać odstępstwa od normy oraz jakie działania podejmować w sytuacji ich pojawienia się.
2. Uświadomienie wpływu pandemii COVID-19 na zdrowie fizyczne i psychiczne młodych ludzi.
3. Świadomość zmian jakie przyniosła transformacja oraz konieczność zmiany trybu nauczania z formy bezpośredniej na online.
4. Kreowanie bardziej pozytywnego, sprzyjającego środowiska do pracy i nauki w szkole.
5. Budowanie dobrej relacji między nauczycielami a uczniami.
6. Zrozumienia zjawiska depresji oraz jej odmian.
7. Ochrona uczniów przed problemami związanymi z szeroko rozumianym zdrowiem psychicznym, skupianie się na strategiach proaktywnych.
8. Umiejętność radzenia sobie z konfliktami, przepracowywanie silnych emocji.
9. Zdolność empatii dla siebie i innych.
10. Nabycie umiejętności dbania o swoje zasoby; zdolność 'odcinania się' od środowisk toksycznych.
11. Odczarowanie wizerunku psychologa oraz psychiatry.

Działania:

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów. 2. Zdolność proszenia o pomoc. Zapewnienie pomocy osobom potrzebującym. 3. Dbanie o zachowania tolerancyjne w szkole. 4. Dbałość o zdrowie psychiczne oraz fizyczne. 5. Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z zagrożenia pandemią COVID-19 6. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły oraz poza jej obiektem. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z psychologiem, psychiatrą, policjantem - porady i konsultacje z pedagogiem szkolnym, - badanie diagnostyczne „Kwestionariusz asertywności młodzieży, reaktywność emocjonalna” - warsztaty ze specjalistami, - stosowanie metod aktywizujących: dramy, scenki sytuacyjne, - e-lekcje, - obserwacja zachowania uczniów podczas dyżurów nauczycielskich (dzielenie się obserwacją podczas spotkań wychowawców, oraz przekazywanych na bieżąco), - zajęcia z pedagogiem szkolnym, funkcjonariuszami policji, - realizacja treści na godzinach wychowawczych oraz wybranych przedmiotach, 	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>7. Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - „Ruch to zdrowie”- realizacja projektu przez nauczycieli wychowania fizycznego, - dodatkowe zajęcia wychowania fizycznego (SKS), - gazetki ściennie, - zajęcia integracyjne zespół klasowy, spotkania, wspólne wyjazdy. 	<p>Pedagog szkolny</p>		
--	--	------------------------	--	--

<p>1.Zarządzanie sytuacją kryzysową.</p> <p>2.Redukcja zagrożenia patologiami i wykluczeniem społecznym.</p> <p>3.Nawiązanie współpracy z organizacjami, fundacjami.</p> <p>4.Podnoszenie kwalifikacji w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, e-szkolenia, - szkoleniowe rady pedagogiczne, - praca w zespołach wychowawców klasowych, - praca w zespołach interdyscyplinarnych, - współpraca z fundacjami i organizacjami. 	<p>Dyrekcja</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy</p>
--	--	--	-------------------------------	------------------------------------

<p>1.Przeciwdziałanie zmianom wywołanym przez pandemię COVID-19.</p> <p>2.Podnoszenie kwalifikacji w zakresie wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp.</p> <p>3.Wzmocnienie relacji na linii uczniowie-nauczyciele-rodzice.</p> <p>3.Zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców.</p> <p>4.Przypomnienie zasad i procedur funkcjonowania i przeciwdziałania pandemii COVID-19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, warsztaty, - pedagogizacja podczas spotkań z rodzicami, - materiały informacyjne, ulotki, - spotkania ze specjalistami, - informacje zamieszczane na stronie internetowej szkoły. - szkolenia, - poradnictwo i wsparcie pedagoga szkolnego, - pedagogizacja rodziców , - procedury przeciwdziałania pandemii COVID-19. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie dzieci</p>
--	---	---	-------------------------------	------------------------------------

Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

„Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie”. Jest to jeden z tematów wchodzący w skład podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023: Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Cele zagadnienia:

1. Rola wartości w nauczaniu i w wychowaniu dzieci i młodzieży.
2. Analiza wartości szczególnie ważnych dla społeczności szkolnej.
3. Zwiększenie wrażliwości uczniów na prawdę i dobro. Zwiększenie tolerancji.
4. Uwrażliwienie uczniów na otaczające ich piękno oraz umiejętność jego odnajdywania.

Działania:

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1.Tolerancja oraz otwartość na różnorodność, odmienność.</p> <p>2.Zrozumienie oraz zaakceptowanie własnego ciała oraz zachodzących w nim przemian.</p> <p>3. Wartości, które warto pielęgnować.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty, zajęcia ze specjalistami, - stosowanie metod aktywizujących np. dramy, burza mózgów - e-lekcje - spotkanie z ludźmi kultury i sztuki, - wyjścia do teatru, filharmonii, muzeum, galerii sztuki itp., - realizacja tematyki na godzinie wychowawczej, zajęciach wychowania fizycznego, - gazetki ścienne 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>3.Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty, zajęcia wychowanie do życia w rodzinie, - realizacja treści na godzinach wychowawczych np.: „współczesne media, a rzeczywistość”, „Bądź 	<p>Wychowawcy</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie</p>

	<p>bezpieczny- profilaktyka infekcji HIV i zwalczaniu AIDS,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie metod aktywizujących np. drama, - materiały informacyjne. 			
<p>1. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci.</p> <p>2. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z wychowawcą, - pedagogizacja rodziców na spotkaniach z rodzicami, - wspólne spotkania np. wigilijne, imprezy klasowe i szkolne, wyjścia, wyjazdy, - zajęcia edukacyjne w temacie samooceny, zagrożeń wynikających z posiadania przez dziecko niskiej samooceny. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie uczniów</p>

Budowanie zespołu klasowego

Relacje rówieśnicze są kluczowe do poprawnego funkcjonowania klas, całej szkoły, a co za tym idzie efektywnych działań edukacyjnych. Niestety sytuacja pandemiczna spowodowała konieczność odnowienia bądź nawiązania z powrotem istniejących wcześniej relacji koleżeńskich oraz relacji pomiędzy uczniami-nauczycielami oraz nauczycielami-rodzicami, czy opiekunami uczniów.

Konieczne jest podejście do procesu kompleksowo, nie można oczekiwać, że uczniowie wrócą do wcześniej posiadanych relacji, a prawdopodobnie będzie konieczne budowanie zespołów klasowych na nowo. Pomocna w tej sytuacji będzie postawa otwartości, zrozumienia dla różnych zachowań, emocji uczniów.

Cele zagadnienia:

1. Integracja zespołów klasowych oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich.
2. Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie.
3. Rozpoznanie aktualnej sytuacji uczniów - nastrojów, samopoczucia, doznanych trudnych przeżyć w związku z pandemią.
4. Przekazanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy.
5. Włączenie do zespołu klasowego ucznia pochodzącego z Ukrainy.

Działania:

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Ponowna adaptacja uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym.</p> <p>2. Integracja zespołów klasowych oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich.</p> <p>3. Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie.</p> <p>4. Obserwacja uczniów po stanie pandemii oraz zdalnym nauczaniu pod kątem stanów emocjonalnych i problemów adaptacyjnych.</p> <p>5. Zintegrowanie zespołu klasowego wraz z uczniami pochodzącymi z Ukrainy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne, - badanie socjometryczne, - ćwiczenia aktywizujące, stosowanie pantomimy, kalambury emocjonalne, - wspólne wyjazdy, rajdy, wycieczki, - wspólne organizowanie różnych akcji, - realizacja tematyki na godzinach wychowawczych np.: „wartość przyjaźni”. - wsparcie i pomoc pedagoga oraz psychologa, - zajęcia integracyjne. 	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny psycholog</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>1. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży oraz ich rodziców.</p>	<p>-zajęcia prowadzone w formie pogadarek, szkoleń, warsztatów plastycznych, wprowadzenie elementu dram psychologicznych do prowadzonych ćwiczeń;</p>	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie oraz rodzice i opiekunowie</p>

	- współpraca rodziców z wychowawcami, wymiana spostrzeżeń.			
--	--	--	--	--

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny bazuje na wytworzonych relacjach pomiędzy nauczycielami, pedagogiem szkolnym, a rodzicami dzieci, ich opiekunami.

Jedynie odpowiednia współpraca, partnerskie działanie jest w stanie przynieść założone wcześniej działania wychowawcze. Z tego powodu tak niezmiernie ważne jest kładzenie dużego nacisku na relacje pomiędzy dorosłymi, wzajemne zrozumienie oraz zaufanie.

Postulat wspieranie rodziny w roli wychowawczej wynika nie tylko z pandemii, ale będącego także rezultatem cywilizacyjnych przemian, stał się wyzwaniem umocowanym w tegorocznych kierunkach polityki oświatowej państwa: Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.

Cele zagadnienia:

1. Zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców oraz nauczycieli.
2. Tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami rozumianej jako współdecydowanie oraz współodpowiedzialność za to, co się dzieje w szkole.
3. Zaangażowanie rodziców, wychodzenie z inicjatywami na nowe działania mające na celu edukację ich dzieci.

<p>6. Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli.</p> <p>7. Współorganizowanie procesu wychowawczego, działań profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ankieta, - uaktualnianie strony internetowej szkoły, - informacje zamieszczane w dzienniku elektronicznym, - współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/ opiekunów uczniów i nauczycieli. 	<p>Wychowawcy Dyrekcja Pedagog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie uczniów</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pełnienie funkcji informacyjnej w sytuacjach kryzysowych. 2. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pedagogiem szkolnym, - e-szkolenie, warsztaty, webinaria. 	<p>Pedagog szkolny Dyrekcja</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Nauczyciele</p>

<p>1. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.</p> <p>2. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc, - konsultacje i porady pedagoga szkolnego, - zaufana skrzynka mailowa, - indywidualne spotkania z rodzicami, - zebrania dla rodziców z zaproszonym specjalistą, - strona internetowa szkoły- zakładka pedagoga szkolnego, - zajęcia dla uczniów prowadzone przez specjalistę: pedagoga szkolnego lub psychologa, przedstawiciela policji, służb mundurowych, - spotkanie z rodzicami podczas Zespołów Wspierających, Interdyscyplinarnych. 	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>nauczyciele i wychowawcy, rodzice/ opiekunowie dzieci uczniowie</p>
--	--	---------------------------------------	-------------------------------	--

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Narwi w dniu 12.10.2022r.