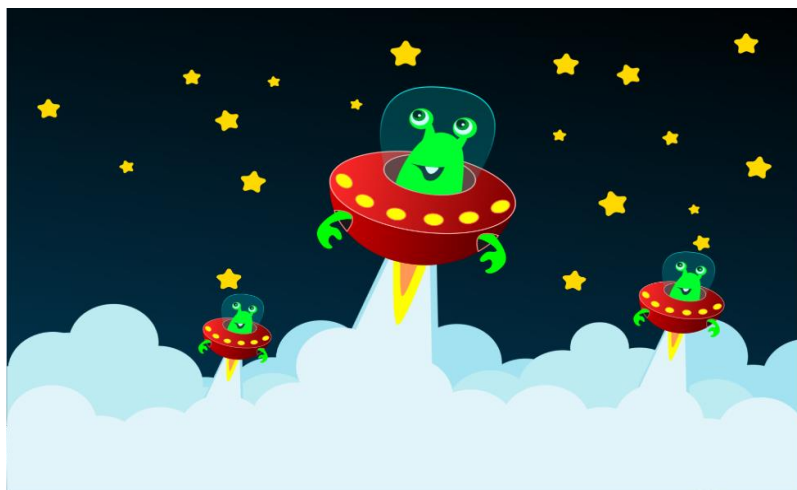


**Informacja dla rodziców o zdalnym przerobieniu materiału z
podstawy programowej przedszkola dla grupy 5-latków.**

12.04. - 16.04.2021 r.



Tematyka tygodnia: Cuda i dziwy.

Poniedziałek - 12.04.2021 r. - Na planecie Chustolandia.

- Piosenka na powitanie:

<https://www.youtube.com/watch?v=yNLqW1kp9Pw>

- Zabawa ruchowa:

<https://www.youtube.com/watch?v=n7OIPFcyZRU>

- Zapoznanie z nazwą nowego miesiąca na podstawie wiersza Wandy Chotomskiej: „Kwiecień”.

Chodzi Kwiecień po świecie

w fiołkowym berecie

z czarodziejską pałeczką w kieszeni.

Za pomocą pałeczki

w ciągu małej chwileczki

wszystkie rzeczy potrafi odmienić.

Koniom-skrzydła doczepia,

krowę zmieni w fortepian,

tort upiecze ze śniegu,

strusia wyśle na biegun,

dom na dachu postawi,

klucz zmajszuje z żurawi,

księżyc w czapkę ubierze,

gwiazdy zmieni w talerze,

z klombu zerwie dwa słonie,

by pachniały w wazonie,

z papug zrobi tygrysy,

które jedzą irysy,

sto kogucich grzebieni

w wielkie góry zamieni-

ledwie wyjmie pałeczkę z kieszeni.

- Rozmowa na temat wiersza. Wypowiedź dziecka na temat nieprawdopodobnych rzeczy, które wyczarował kwiecień w wierszu czarodziejską pałeczką; wyjaśnianie, dlaczego nie mogą mieć one miejsca; zwracanie uwagi na humor zawarty w utworze.

- Przypomnienie nazw miesięcy:

https://www.youtube.com/watch?v=mUXa5Hg_QzI

- Zabawa „Jestem kwietniem i wyczaruję”- dziecko czaruje wymyślając coś nieprawdopodobnego.

- Zabawy i ćwiczenia z literą F i f.

Odkrywam siebie. Litery i liczby, s.40-41.

- Zabawa badawcza: „Mieszanie kolorów”:

Rodziec ma słoiki z roztworami farb: żółtej, czerwonej i niebieskiej, oraz puste słoiki. Prosi dziecko, żeby przypomniały mu, jakie kolory powstaną przez zmieszanie farb: żółtej i niebieskiej (zielony), niebieskiej i czerwonej (fioletowy), czerwonej i żółtej (pomarańczowy). Po każdej uzyskanej odpowiedzi miesza farby w tych kolorach.

- Podziel słowo farby na sylaby.

- Co słyszysz na początku słowa farby?

- Podziel na sylaby nazwy obrazków, które rozpoczynają się głoską f.

- Podziel słowo farby na głoski.

- Z ilu głosek składa się słowo farby?

- Zabawy przy piosence:

<https://www.youtube.com/watch?v=MqrAV8D2zMg>

Wtorek - 13.04.2021 r. - W przestrzeni kosmicznej.



- Zabawa ruchowa przy piosence:

<https://www.youtube.com/watch?v=58IpZcC7KNk>

- Zabawa ruchowa:

<https://www.youtube.com/watch?v=S5TFdKc6TB4>

- Słuchanie opowiadania Schima Schimmela: „Dzieci Ziemi”.

Gdzieś w najgłębszej aksamitnej czerni wszechświata krąży cudownie błękitny świat. Z daleka wygląda on jak prześliczna, niebiesko-biała, zamglona marmurowa kula. Ale im bardziej się zbliżamy, tym więcej widzimy kolorów-czerwienie, brązy, żółcie i wszystkie odcienie zieleni. Jest wiele światów unoszących się w przestrzeni, ale ten świat jest szczególny. To nie jest zwykły świat. Są bowiem na nim zwierzęta. Miliardy zwierząt. Więcej zwierząt niż wszystkich gwiazd, które mrugają z nocnego nieba. A wszystkie owe zwierzęta są dziećmi tego

świata. Ponieważ ten świat jest ich Matką. My zaś nazywamy go Matką Ziemią. Zwierzęta nie są same na Matce Ziemi. Żyj tu również ludzie. Miliardy ludzi. Jest ich więcej niż gwiazd, które mrugają z nocnego nieba. Oni także są dziećmi Matki Ziemi. Tak więc zwierzęta i ludzie, i Matka Ziemia-to jedna wielka rodzina. I bawią się tu delfiny. I śpiewają ptaki. I tańczą gazy. I żyją ludzie. W najgłębszej aksamitnej czerni wszechświata krąży rodzina Matki Ziemi. I zwierzęta pamiętają. One pamiętają Matkę Ziemię z czasów, zanim pojawili się na niej ludzie. Pamiętają czas, gdy lasy były gęste, bujne i zielone. Gdy oceany i rzeki, i jeziora były przejrzyste i krystalicznie czyste. Gdy niebo było jasne i tak błękitne. Zwierzęta pamiętają też chwile, kiedy ujrzały pierwszych ludzi. Na początku zaledwie kilku. Ale potem coraz więcej i więcej, aż ludzie rozeszli się po całej Matce Ziemi. Mimo to nadal zwierząt było więcej niż ludzi. I ludzie dzielili się Matką Ziemią ze zwierzętami. Jeszcze pamiętali, że zwierzęta są ich siostrami i braćmi. Jeszcze pamiętali, że stanowią część jednej wielkiej rodziny. I zwierzęta, i ludzie-to oczy i uszy, i serce Matki Ziemi. Więc kiedy bawiły się delfiny, bawiła się Matka Ziemia. Kiedy śpiewały ptaki, Matka Ziemia śpiewała. Kiedy tańczyły gazy, Matka Ziemia tańczyła. A kiedy ludzie kochali, kochała i Matka Ziemia. Mijały lata, rodzili się ludzie. Coraz więcej i więcej, i więcej. Aż wreszcie ludzi było więcej niż zwierząt. I ludzie zapomnieli. Zapomnieli dzielić się ze zwierzętami ziemią i wodą, i niebem Matki Ziemi. Zapomnieli, że zwierzęta to ich siostry i bracia. Zapomnieli, że wszyscy są częścią jednej wielkiej rodziny Matki Ziemi. Ludzie

zapomnieli. Ale zwierzęta pamiętały. Wiedziały, że kiedyś będą musiały ludziom o tym przypomnieć. I teraz każdego dnia nasze siostry i bracia przypominają. Bo kiedy bawią się delfiny, ludzie pamiętają. Kiedy śpiewają ptaki, także pamiętają. Kiedy tańczą gajele, także pamiętają. A kiedy ludzie będą pamiętać, będą też kochać.

- Rozmowa na temat opowiadania. Wypowiedź dziecka na temat wyglądu Ziemi, jej mieszkańców, ich postępowania.

- Karta pracy, cz.3, nr.70. Posłuchaj nazw planet. Powiedz, jak nazywa się pierwsza, druga, czwarta planeta od Słońca.

- Karta pracy, cz.3, nr.71. Odwzoruj rysunki rakiety i ufoludka. Rysuj po śladzie, nie odrywając kredki od kartki.

- Układ słoneczny, film edukacyjny:

<https://www.youtube.com/watch?v=Aug7FRYvIHU>

- Zabawa orientacyjno-porządkowa: „Start rakiety”:

Rodzic odlicza: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Podczas odliczania dziecko rytmicznie klaszcze w dłonie z narastającą prędkością, następnie, na wysokości brzucha, rysuje spiralę (maszyny zaczynają pracować), wydając dźwięk: Bzz (rakiet startuje). Sstaaart-rytmicznie uderza dłońmi o uda, rakiet wystartowała-wyskakuje w górę, wymachuje ramionami do góry, wydaje okrzyk: Hurra! Lot rakiety - dziecko porusza się po pokoju przy dźwiękach muzyki, przerwa w muzyce oznacza lądowanie.

- Słuchanie i nauka piosenki Ziemia-zielona wyspa (sł. Halina Cenarska, muz. Andrzej Nowak).

<https://www.youtube.com/watch?v=uJBvuP8jEzs>

I. Nie warto mieszkać na Marsie,

nie warto mieszkać na Wenus.

Na Ziemi jest życie ciekawsze,

powtarzam to każdemu.

Ref.: Bo Ziemia to wyspa,

to wyspa zielona

wśród innych dalekich planet.

To dom jest dla ludzi,

dla ludzi i zwierząt,

więc musi być bardzo zadbany.

Chcę poznać życie delfinów

i wiedzieć, co piszczy w trawie.

Zachwycać się lotem motyla

i z kotem móc się pobawić.

Ref.: Bo Ziemia to wyspa, ...

III. Posadźmy kwiatów tysiące,

posadźmy krzewy i drzewa.

Niech z nieba uśmiecha się Słońce,

pozвольmy ptakom śpiewać.

Ref.: Bo Ziemia to wyspa, ...

- Rodzic prowadzi rozmowę z dzieckiem na temat treści utworu. Stara się zadawać pytania, które prowokują do udzielania dłuższych wypowiedzi? Np. O czym jest piosenka? Dlaczego nie warto mieszkać na Marsie, czy na Wenus? Czym jest dla nas ziemia? Kto mieszka na ziemi? Dlaczego powinniśmy o nią dbać i co można zrobić, aby była jeszcze piękniejsza.

- Zabawa ruchowa do piosenki:

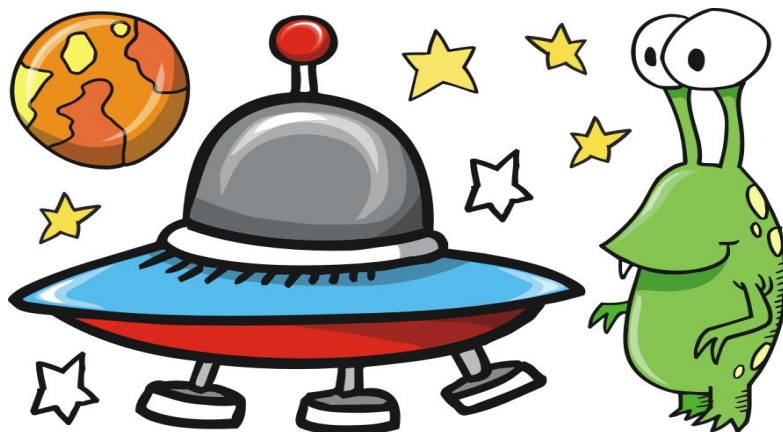
Jaki kolor ma ziemia w piosence? Jasne, że zielony. Rodzic włącza piosenkę raz jeszcze. Dziecko biega, podskakuje. Rodzic zatrzymuje muzykę - przerwa, mówi „zielony” a dziecko ma za zadanie odszukać w pokoju przedmiot w kolorze zielonym i dotknąć go. Powtarzamy zabawę 3 razy.

- Wykonanie pracy przedstawiającej naszą planetę.

Kolorowe gazety, nożyczki, bibuła, flamastry, klej.

- Wycinanie z kolorowych gazet elementów wybranych przez dzieci.
- Przyklejanie ich na jasnozielonych kartkach w kształcie koła.
- Uzupełnianie szczegółów flamastrami i kolorową bibułą.
- Wspólne oglądanie pracy; zachęcanie do wypowiedzi na temat pracy.

Środa - 14.04.2021 r. – Przybysze z kosmosu.



- Zabawa ruchowa przy piosenkach:

<https://www.youtube.com/watch?v=N1QVEO9D4Kw>

<https://www.youtube.com/watch?v=2sKI0K226Xk>

- Spotkanie z ufoludkiem – słuchanie rymowanki.

*Jestem Ufuś piegowaty, mam ubranko w srebrne łaty, a na głowie
czułki dwa, skaczą lekko: hopsa, sa. Mieszkam sobie we
wszechświecie, podróżuję w swej rakiecie. Przyjaciela zdobyć
chciałem, więc na Ziemię przyleciałem. Zaprzyjaźnić chcę się z wami,
choć jesteście jeszcze mali. Złego nic mi nie zrobicie? Czy bać muszę
się o życie? Chętnie z wami porozmawiam. Przyjacielski ukłon
składam. Ziemia piękną jest planetą, choć od mojej tak daleką.
Poznać wasze chęć zwyczaje i pozwiedzać różne kraje.*

- Rozmowa z dzieckiem na temat rymowanki:

- Jak wyglądał ufoludek, który odwiedził planetę Ziemia? Jakie miał

imię?

- Dlaczego wybrał się w podróż?

- Karta pracy cz.3, nr 72. Pokoloruj pola na wskazane kolory.

- Zabawa dramowa: „Wyprawa na nieznaną planetę”.

Dziecko naśladowuje czynności, które pokazuje i o których opowiada rodzic.

Pewnego dnia dziecko postanowiło wybrać się podróż, w poszukiwaniu nowej planety. Założyło skafander kosmiczny, weszło po schodkach do rakiety, zapięło pasy bezpieczeństwa i wystartowało w nieznaną podróż. Leciało, leciało, omijało napotkane rakiety i statki kosmiczne, machało ręką do pilotujących je kosmonautów, aż wylądowało na niezwyklej planecie. Wysiadło z rakiety.

Przeskakiwało z nogi na nogę po kamieniach, czołgało się przez zarośla, aż w końcu stanęło na górze. Tam zobaczyło ogromną liczbę kolorowych motyli. Tak jak one zaczęło latać. Niestety to je bardzo zmęczyło. Ocierało pot z czoła. Postanowiło chwilę odpocząć.

Położyło się na piasku i zasnęło, cichutko pochrapując. W tym czasie podeszły do śpiącego dziecka ufoludki. Kiedy mieszkańcy Ziemi otworzyli oczy i mocno się przeciągnęli, okazało się, że mają towarzystwo. Bardzo szybko podnieśli się i stanęli naprzeciwko „zielonych stworków”.

Rodzic przerywa opowiadanie. Zadaniem dziecka jest przedstawić za pomocą słów, gestów i mimiki „spotkanie” z nieznanym. Sygnałem do zakończenia spotkania są słowa rodzica:

Po miłym spotkaniu mieszkańcy Ziemi pożegnali się z nowymi przyjaciółmi, machając do siebie. Odnaleźli swoje rakiety, wsiedli do nich, wchodząc po schodkach i ruszyli w powrotną drogę, bo na Ziemi czuły się najlepiej.

Po odegraniu scenek, dziecko określa uczucia, jakie im towarzyszyły w czasie podróży na nieznaną planetę.

- Słuchanie piosenki „Leć rakieto”-dziecko wypowiada się na temat treści piosenki, jej tempa i nastroju.

<https://www.youtube.com/watch?v=EkrZqsKvWXQ>

- Zabawa „Lot rakiety”- dziecko przykuca , kiedy usłyszy dźwięki wznoszące się, pomalutku podnosi się, aż do wyprostowania, kiedy słyszy dźwięki opadające - ze stania ponownie przykuca.

- Karta pracy, cz.3, nr 73. Policz obrazki każdego rodzaju. Zaznacz ich liczbę według wzoru.

- Wykonanie pracy przestrzennej z wykorzystaniem plastikowych butelek po napojach, dużych lub małych pudełek, rolek po papierze. „Rakiety kosmiczne”.



- Zabawa ruchowa przy piosence:

<https://www.youtube.com/watch?v=HHeZUbouzP4>

Czwartek - 15.04.2021 r. – Kiedy jest dzień, a kiedy noc?

- Piosenka na powitanie:

<https://www.youtube.com/watch?v=AL1rgGE143s>

- Zabawa z elementami kucania: „Dzień - noc”. Na hasło rodzica: NOC dziecko przykuca, utrzymując równowagę (bez siadania), na hasło DZIEŃ dziecko wstaje. Rodzic wypowiada hasła w różnym tempie i nie tylko naprzemiennie.

- Rymowanka: „Kosmonauta” z ruchową interpretacją jej treści. Rodzic czyta rymowankę i prosi dziecko, żeby wykonywało polecenia z tekstu.

*Kosmonauta idzie dróżką,
przytupuje jedną nóżką,
klaszcze w ręce raz i dwa,
podskakuje: hopsa, sa.
Już w rakiecie prosto siada,
kiwa głową na sąsiada.
Ster rakiety w ruch już wprawia,
choć to wcale nie zabawa,
i rakieta się unosi,
bo ją o to ładnie prosi.*

- Zabawa matematyczna: „Gdzie wylądował statek kosmiczny?”

Statek kosmiczny (zabawka) lub przedmiot, który będzie go naśladował. Rodzic pokazuje dziecku zabawkę - statek kosmiczny i pyta, co to jest. Następnie pokazuje, jak statek ląduje w różnych miejscach pokoju i prosi, aby dziecko określiło, gdzie on wylądował. Dziecko posługuje się określeniami dotyczącymi położenia przedmiotów w przestrzeni: **nad, pod, na, obok, pomiędzy.**

- Karta pracy cz.3, nr 74. Posłuchaj rymowanki. Narysuj ufoludka według opisu.

- Karta pracy cz.3, nr 75. Narysuj drogę kosmonauty do rakiety, wiedząc, że przebiega ona tylko po gwiazdkach.

- Zabawa dydaktyczna, szukanie odpowiedzi na pytanie, skąd się bierze dzień i noc? Proszę zobaczyć z dzieckiem filmik:

<https://www.youtube.com/watch?v=ekY5oZDdQ4k>

- „Jak wygląda dzień, a jak noc?”- praca z obrazkiem. Rodzic pokazuje obrazek ukazujący dzień i noc. Omawia z dzieckiem różnice między dniem, a nocą na podstawie ilustracji i pomysłów dziecka.



- Karta pracy cz.3, nr 76. Przeczytaj z rodzicem podpisy umieszczone pod zdjęciami. Odszukaj w naklejkach takie same wyrazy. Naklej je w odpowiednich miejscach. Dokończ rysunek, pokoloruj go.

- Film edukacyjny: „Fazy i zaćmienia księżyca”:

https://www.youtube.com/watch?v=K_KqWr4oHmA



- Zabawa: „Kosmiczne kroki”. Dziecko lub rodzic prezentuje śmieszny sposób poruszania się. Pozostałe osoby naśladowują jej ruchy. Po chwili zamieniamy się rolami.

- Zabawa: „Kosmiczna cisza”. Leżymy na plecach na podłodze. Próbuje wytrzymać nieruchomo, nie wydając żadnego dźwięku, nasłuchując odgłosów z „kosmosu” przez około minutę.

Piątek - 16.04.2021 r. – Gwiazdy na niebie.



- Zabawy ruchowe:

https://www.youtube.com/watch?v=x9F1oqntz_o

- Ćwiczenie wizualizacyjne - „Spotkanie z kosmitami”.

Rodzik czyta dziecku przy dźwiękach spokojnej muzyki, a ono słucha z zamkniętymi oczami .

Wyobraź sobie, że wybierasz się na planetę Eps w gwiazdozbiornie Oriona. Pojazd kosmiczny jest już przygotowany. Wsiadasz do niego i ...rakieta startuje. Siła grawitacji włacza cię w fotel, ale po chwili możesz już spokojnie oddychać. Wstajesz z fotela i podziwiasz, widzianą przez okrągłe otwory, błękitną planetę-naszą Ziemię, która robi się coraz mniejsza i mniejsza, aż znika ci zupełnie z oczu. Za to ty robisz się coraz lżejszy/a i zaczynasz unosić się w powietrzu. Możesz nawet robić fikołki. Świat wokół wygląda jak zaczarowany: miliony błyszczących gwiazd! Ale oto zbliża się kres podróży. Siadasz w fotelu, już nie straszna ci grawitacja. Oto nowa planeta i jej mieszkańcy. Wygląda dziwnie znajomo-tylko ten niebieski odcień skóry.



- Na niebie gwiazdy tworzą zbiory, zwane gwiazdozbiornami, które mają swoje nazwy. Poniżej w linku znajdziesz film o gwiazdozbiornach które w swojej nazwie, zawierają zwierzęta.

<https://www.youtube.com/watch?v=EY3ZZh-OWAI>

- Zabawa: „Podróż po planetach”:

<https://www.youtube.com/watch?v=SCMAcaNwGwo>

- Praca plastyczna: *Wykonanie rakiety*. Wyprawka, karta 17.

- Ćwiczenia ruchowe dla dzieci:

<https://www.youtube.com/watch?v=vkwzFVN2Bds&t=69s>

Marlena Bowtruczuk